Оценка программы «Одаренные дети» с позиций психологии развития

Содержание

Введение 2

1. Программы «Одаренные дети» в Российской 3

Федерации и Республике Татарстан

1. Оценка программы «Одаренные дети» 6

общеобразовательной школы № 39 г. Казани

Заключение 11

Список литературы 12

Введение

Нашему обществу нужны одаренные люди. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его граждан, особенно детей. В своей педагогической деятельности я имею непосредственный контакт с детьми, в частности с одаренными детьми, поэтому я выбрала тему, имеющую отношение к одаренным детям.

«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2, С. 7].

По своей природной сути большинство детей всегда талантливы. И многие дети об этом сами просто не знают. Дополнительная проблема заключается в том, что семейная среда, процесс воспитания в семье, не всегда дают возможность раскрыться личности ребенка, его талантам, а система образовательного процесса в школе не всегда позволяет увидеть и определить особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе организован так, что ребенок вынужден и должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются в образовательном процессе. Проблема работы в направлении одарённых детей в наше время очень актуальна для российского государства и общества.

В Российской Федерации и Республике Татарстан уделяется очень много внимания к одаренным детям. В последнее время разрабатывается огромное количество различных программ под названием «Одаренные дети». В нашей школе также имеется такая программа.

2

1. Программы «Одаренные дети» в Российской Федерации и Республике Татарстан

Наше государство уже давно обратило внимание на творческих и одаренных детей. О них часто говорят наши руководители государства и республики Татарстан. Если почитать программы и документы последних лет, то в каждом из них можно найти пункты, касающиеся одаренных детей. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы (подпрограмма «Одаренные дети») [8], Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [9], приоритетный национальный проект «Образование» [4, п.2], Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [3, п. 2], Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» [1, Ст.82], «Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика»[6, С.300] – вот основные программы из множества программ.

В Республике Татарстан также приняты соответствующие документы и программы, в которых учтены все положения документов РФ. В нашей республике разработана и принята стратегия развития образования в РТ на 2011-2015 годы "КИЛЭЧЭК" («Будущее»).

Одним из основных направлений реализации стратегии является работа с одаренными детьми [7, п.10]:

* создание системы целенаправленного и непрерывного поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей;
* развитие сети специализированных школ - центров творческого развития, центров для одаренных детей и молодежи различного профиля;
* создание сети круглогодичных загородных центров для одаренных детей.

В городе Казань уже сделано немало в этом направлении. Открыты специализированные школы-интернаты для интеллектуально одаренных учеников при Казанском (Приволжском) федеральном университете (К(П)ФУ)

3

и Казанском научно-исследовательском технологическом университете (КНИТУ), лицеи (IT-лицей), загородный центр для одаренных детей в круглогодичном режиме и другие.

В нашей школе, как и в любой другой, тоже обучаются дети с различными видами одаренности:  интеллектуальной, творческой, академической, художественно-эстетической,  социальной,  спортивной. Самый известный из них мой ученик 4А класса Антоний Элиас Свердруп. Он многократный Призер и Лауреат Всероссийских заочных конкурсов по математике, русскому и английскому языку, литературе, окружающему миру и другим номинациям в разных областях знаний, Всероссийских конкурсов научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке», участник творческих выставок Эрмитаж-Казань, Всероссийских интернет-выставок достижений учащихся, автор 5 публикаций. Антоний имеет звания «Интеллектуальный лидер» и «Знаток» Российской Малой Академии Наук, включен в сборник лучших учащихся страны «Ими гордится Россия» (2012 год). Его объемному портфолио можно только позавидовать. А Антоний еще рисует, поет и танцует в ансамбле «Cantipueri». За один учебный год Антоний окончил два класса в общеобразовательной школе, один из лучших учеников в музыкальной школе. И это еще не все, ведь Антоний – студент 2-го курса и юный профессор Детского университета на базе К(П)ФУ. В рамках проекта здесь уже второй год одаренные дети читают лекции на разные темы. Проект рассчитан на категорию детей в возрасте от 8-12 лет и не ограничен по длительности. Лекции проводятся по темам, которые родители не могут объяснить дома и на преподавание которых в школе не хватает времени. Например: «Почему звезды падают с неба?», «Почему есть богатые и бедные?», «Почему мне снятся сны?» и др. Антоний Свердруп не только учится в университете, но и читает лекции для таких же студентов, как и он сам. Таких достижений и взрослому то человеку хватило бы с лихвой.

Я не хочу писать об Антонии привычными штампами: о том, что он юное дарование или вундеркинд. Так это или нет, покажет время. Но очевидно одно:

4

Антоний живет необычной и насыщенной жизнью. А его первая учительница так игнорировала его, что он теперь обучается дома на семейном обучении. А ко мне он приходит раз в неделю с заданиями по татарскому языку и литературе. Он - обычный ребенок: живой, подвижный, общительный. Антоний ведет себя непосредственно и открыто: то что-нибудь увлеченно рассказывает, то, потеряв интерес к разговору, изучает мамин компьютер. Он не классически заумный правильный мальчик, а скорее наоборот, очень энергичный, крайне любознательный и пытливый ребенок. Он вовсе не одинок, у него, как у любого ребенка, есть много друзей. Вот только игры, может быть, не совсем обычные. Например, он организовал свой клуб «Эрудит», где делится своими знаниями с ребятами под девизом: «Научился сам, научи другого».

Также в моем 7Г классе (я классный руководитель этого класса на протяжении трех лет) есть еще один одаренный ребенок. Это Ахметьянов Арслан. Призер Всероссийских, международных олимпиад по математике. Он уже в прошлом году хотел уйти в специализированный лицей для одаренных детей. Но я его удержала в своем классе на целый год. И сейчас, когда я гляжу на него, я понимаю, что ему скучно в нашем классе, он угасает, становиться похожим на обычных детей. В этом была моя ошибка.

В моей работе остается задача суметь раскрыть таких, как Свердруп Антоний и Ахметьянов Арслан, детей, дать им возможность показать свои способности, показать путь к самоутверждению.   Каждый ребенок по своему талантлив и одарен. Любой талант мало раскрыть, его нужно развивать, совершенствовать.

5

1. Оценка программы «Одаренные дети» школы № 39 г. Казани

Всем известно, что задачей, стоящей перед детьми в процессе обучения, является усвоение знаний, умений и навыков. Среди детей есть одаренные и талантливые дети. Задачами, стоящими перед обучением одаренных и талантливых детей, являются задачи раскрытия индивидуальности ребенка, развития его системного творческого мышления и целостного миропонимания, развития личности.

Для творчески одаренных учащихся необходимы свои учебные программы, которые имели бы свое особое содержание образования. Такие программы должны давать возможность одаренным детям в ходе образовательного процесса выбирать учебные предметы из широкого спектра образовательных направлений.

Все программы обучения можно разделить на три категории [5, С. 18]:

1. Образовательные: ускоренное обучение; обогащенное обучение.

2. Образовательно-развивающие.

3. Развивающие: личность; мышление.

Первоочередной задачей обучения одаренных детей является развитие творческого мышления и личности ребенка. Эти задачи и решают развивающие программы. Они направлены на развитие высших мыслительных процессов, которые включают творческое, критическое, логическое мышления, умение решать проблемы.

Существует два подхода к построению образовательных программ для одаренных детей. Первый связан с ускорением процесса обучения. Второй подход связан с изменением содержания обучения в сторону его обогащения.

В моей школе также разработана и реализовываются программа «Одаренные дети» на 2010 -2014 годы.

С точки зрения построения и теоретического освещения вопросов обучения одаренных детей в этой программе можно сказать, что программа соответствует требованиям, которые предъявляются к такого рода документам.

6

Нужно учесть, что программа написана не для специализированного образовательного учреждения (типа IT-лицея), а для среднестатистического общеобразовательного учреждения. Факт того, что эта программа имеет место, уже можно сказать о положительной стороне деятельности администрации школы. В основе программа имеет все достаточные мероприятия для организации и реализации деятельности, направленной на развитие детей. В ней прописаны концепция программы, принципы педагогической деятельности, цели и задачи. В то же время, в разделе «Цели и задачи работы с одаренными детьми», я считаю, необходимо ввести дополнительную задачу развития индивидуальности и творческой личности. Здесь надо указать задачу о не только создании условий для оптимального развития, но и поставить задачу образовательной подготовки более высокого уровня, чем она имеется в школе.

Все одаренные дети являются разными. У них разный темперамент, разные интересы, разное воспитание, разные проявления личности. В то же время существуют общие особенности личности, которые можно отнести к большинству одаренных детей. К ним нужно отнести желание и стремление добиться совершенства в процессе выполнения какой-либо работы, особенная, в некоторых случаях слишком завышенная самооценка. Одаренный ребенок не боится и хочет принимать ответственные решения, отвечать за результаты своей деятельности. Одаренные дети впечатлительны, эмоционально чувствительны. Стараются проявлять независимость (автономность), поступать не так как другие.

У одаренных  детей обычно имеется отличная память, высокий уровень мышления и интеллекта, хорошо развита речь, имеется большой словарный запас. При выполнении заданий одаренный ученик быстро усваивает необходимые действия, успешно выполняет задание. При этом он, в условиях поиска решения задания, использует новые способы деятельности, выдвигает новые цели, неожиданные для всех идеи и решения. В нем развивается дух новаторства. Ребенку все хочется делать самому и по-своему. Наш одаренный ученик может видеть изучаемое в какой-то им созданной системе. Скорость его

7

обучения высокая, кажется, что задания он выполняет быстро и легко. Учитывая эти особенности одаренных детей, при организации учеб­ного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося [5].

В такой неспециализированной школе, как наша, отношения одаренного ученика со сверстниками в классе складываются не однозначно. В некоторых случаях ему конечно приятно сознавать, что он пользуется большой популярностью. В других, ему кажется, что его считают ненормальным, что над ним надсмехаются. Из-за того, что одаренные дети каким-либо образом отличаются от степени развития остальных детей, у них возникают негативные тенденции в поведении. В некоторых случаях, одаренные дети проявляют стремление к лидерству, к совершенству во всем, в редких случаях нетерпимость к сверстникам.

Для одаренного ребенка становится очень непонятным и обидным неадекватное отношение самого учителя. Ведь у некоторых преподавателей действия и познания одаренного ученика вызывают некоторое негодование, считают таких детей выскочками и индивидуалистами.

В итоге одаренный ребенок погружается в философские проблемы, происходит неравномерное физическое, интеллектуальное и социальное развитие, появляется ощущение неудовлетворенности, неприязнь к учебе и к школе.

В программе школы имеется раздел «Стратегия работы с одаренными детьми». В нем определены требования к процессу обучения: «Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям».  Определены основные стратегии обучения, позволяющие учесть потребности детей - ускорение и обогащение. Также используются стратегии глубокого изучения тем и предметов, применения в процессе обучения оригинальных объяснений, интерпретаций, имеющихся сведений и т.д. с целью развития рефлексии. Указанные стратегии обучения позволяют удовлетворить потребности учеников, отличающихся высоким темпом развития, желающих глубокого

8

познания учебных предметов, развития тех или иных способностей.

В программе прописаны базовая технология проблемного обучения, методика обучения в малых группах, технология проектного обучения, этапы факультативной работы, формы работы с одаренными детьми.

Одаренные дети часто стремятся самостоя­тельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углубленно, планировать процесс своего обучения и определять пери­одичность оценки приобретенных знаний. В связи с этим в нашей школе созданы классы по направлениям обучения – гуманитарный, естественных наук, «языковый», т.е. в школе  предусмотрены несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей, некоторая дифференциация параллелей. Это создает благоприятные возможности для обучения одаренных детей. Школьники одного возраста распределяют­ся для занятий по каждому учебному пред­мету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в "продви­нутой группе", а другими (например, гуманитарными) — в обычной. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать с его точки зрения «ненужные» школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.

В программе учтены высокий уровень познавательной потребно­сти одаренных детей, любознательность, увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. Известно, что одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не толь­ко не пугают, а напротив, вызывают чувство радости. Даже если в этой новой ситуации  возникают трудности, он не утрачивает к ней интереса, любую новую ситуацию воспринимает как угрозу самооценке, своему высо­кому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного ребенка значительно больше волнует результат.

9

Таким детям требуются более разнообразные формы занятий: дискуссии, конкурсы, работа в библиотеках, музеях, которые бы способствовали более раннему приобщению их к науке, искусству, профессиональному спорту. Им необходимо участвовать в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и при этом добиваться призовых мест.

Если рассмотреть эти технологии, методики и формы обучения, то можно сказать, что их применение в образовательном процессе способствуют достижению поставленных в программе целей и задач и являются на данном тапе для нашей средней общеобразовательной школы достаточными для выявления, обучения и развития одаренных детей.

Сегодня уже ясно видно, что реализация программы школы позволила добиться определенных положительных результатов на всех направления работы с детьми. В качестве достижений педагогического коллектива нашей школы в направлении «выращивания» талантов и «вундеркиндов» могут быть представлены результаты, достигнутые нашими учениками в различных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах разных уровней. Большое значение для школы имеет то, что одаренные дети являются некоторым «маяком», на который ориентируются и за которыми тянутся их сверстники. Благодаря им повышаются успеваемость и качество знаний, наблюдается позитивная динамика показателей.

10

Заключение

Работа с талантливыми и одаренными учащимися - одна из современных и  проблемных задач модернизации образования. Она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

«Одаренность - это дар и труд, это свет ума и сила творчества, это отличие от окружающих, которое ставит ребенка на несколько ступеней выше. Это бесспорное преимущество, необычные возможности, при которых можно достичь очень многого в жизни» [5, С.20].

Долг и дар учителя заключается в том, чтобы суметь среди учащихся школы выявить наиболее одаренных, талантливых детей, помочь им проявить свои способности,   показать путь для самореализации.  Из этого вытекает необходимость создания  индивидуальной образовательной траектории обучения отдельного талантливого ученика.

Другой и важный вопрос, есть ли на сегодняшний день в школах необходимые возможности для того, что бы суметь поддержать детей. Все ли учитывается в этих программах «Одаренные дети», соответствуют ли необходимым требованиям, дают ли они какой-то эффект, позволяют ли достичь ожидаемых результатов. На этот вопрос можно сказать однозначно: стандартизованных образовательных программ обучения одаренных детей нет. Все что сейчас имеется – это попытка выполнить правительственные программы разрозненными силами, имеющимися возможностями отдельных образовательных учреждений, инициативных групп и учителей. Образовательная отрасль по этому направлению пока еще находится в начале пути. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

11

Список литературы

1. **Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения 10.04.2013).
2. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Холодная М. А. и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://nasha-novaya-shkola.ru/> (дата обращения 10.04.2013).
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fcpro.ru/http://old.mon.gov.ru/pro/pnpo/tal/> (дата обращения 10.04.2013).
5. Подаева Н.Г. Инициатива президента «Наша новая школа». Развитие системы поддержки талантливых детей [Электронный ресурс]. URL: <http://algeo.elsu.ru/data/podaeva_doclad.pdf> (дата обращения 10.04.2013).
6. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика [Электронный ресурс]. URL: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/13/1214585985/itog.pdf> (дата обращения 10.04.2013).
7. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.tatar.ru/nsheshma/gym/page527445.htm> (дата обращения 10.04.2013).
8. Федеральная целевая Программа «Дети России» на 2007–2010 годы [Электронный ресурс]. URL: //http://www.fcp.economy.gov.ru. (дата обращения 10.04.2013).
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fcpro.ru/> (дата обращения 10.04.2013).

12